



Мечтать, Играть, Работать *в радуге профессий*



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста по формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО

В целях обеспечения организационно-методических условий формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО разработан содержательный аспект данной программы, который состоит из нескольких блоков.

Содержание блоков структурируется в соответствии с основными направлениями формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО, возрастными и психическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

Содержание педагогической работы, направленное на обеспечение условий для успешного формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО, включает 3 блока:

1. Описание образовательной деятельности по блоку «Я и семья».
2. Описание образовательной деятельности по блоку «Семья и общество».
3. Описание образовательной деятельности по блоку «Общество и финансы».

Рассмотрим более подробно каждый блок.

Первый блок «Я и семья» направлен на обеспечение условий формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством ознакомления детей с особенностями семейного быта, трудовыми традициями семьи, занятиями родителей.

К старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы элементарные представления о семье, как сообществе взрослых и детей, в котором друг друга уважают, ценят, заботятся и выполняют совместные трудовые действия.

В ходе освоения данного образовательного модуля, учитывая возрастные особенности дошкольников, детей знакомят с многообразием семейных трудовых традиций (как члены семьи совместно готовятся к праздникам (например: совместно изготавливают угощения), выполняют ремонтные и дизайнерские работы по дому и др.), что семьи бывают разные: большие и маленькие, членов семьи объединяют семейные связи, где каждый проявляет умения заботиться (покормить, постирать, погладить, покупать и др.), демонстрируя трудовые умения и навыки, что в каждой семье есть свои инструменты, технические средства позволяющие выполнять данные трудовые действия.

Второй блок «Семья и общество» направлен на обеспечение условий формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством ознакомления дошкольников с данным процессом как социальным явлением.

В ходе освоения данного образовательного модуля, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, детей знакомят с многообразием социально-значимых профессий взрослых, с содержанием профессиональной трудовой деятельности родителей воспитанников ДОО.

К старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы представления о качествах личности, необходимых людям той или иной профессии, развиты оценочные умения определять свое место в коллективном труде, оценивать качество результатов труда и свое отношение к нему.

Третий блок «Общество и финансы» направлен на обеспечение условий формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством развития основ финансовой культуры.

В ходе освоения данного образовательного модуля, учитывая возрастные особенности дошкольников, детей знакомят с финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, потребности, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие, благотворительность.

В результате у дошкольников должны быть сформированы представления о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран.

Отдельный миниблок программы посвящен рекламе – для того, чтобы дети научились объективно ее оценивать и отличать свои реальные потребности от навязанных.

Содержание работы по формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО включает следующие **формы и методы**:

- комфортная организация режимных моментов (определенные временные периоды, НОД, прогулка);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, коммуникативные, дидактические, театрализованные и др.);
- обучающие беседы, рассказ воспитателя;
- педагогические проекты;
- чтение художественной литературы;
- прослушивание музыкальных произведений.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-8 лет реализуется посредством интеграции задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. При этом решение образовательных задач предусматривается в рамках как непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах (в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников).

**Примерное тематическое планирование
непрерывной образовательной деятельности**

Вторая младшая группа (3-4 года)

№ НОД	Тема НОД	Количество часов
Блок «Я и семья»		
1	«Моя семья»	1
2	«Моя дружная семья»	1
3	«Мама, мамочка моя»	1
4	«Ждем бабушку и дедушку в гости»	1
5	«Любовь и забота в семье»	1
6	«Папа – наш Защитник»	1
7	«Семейные традиции»	1
8	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
9	«Как мы отдыхаем вместе»	1
Блок «Семья и общество»		
1	«Наша дружная группа»	1
2	«Такие разные семьи»	1
3	«Мамина профессия»	1
4	«Труд бабушки и дедушки в семье»	1
5	«Кто сварит нам обед и привезет продукты»	1
6	«Кто построит новый дом?»	1
7	«Я вырасту здоровым!»	1
8	«Профессии в моей семье»	1
9	«Незабываемый выходной»	1
Блок «Общество и финансы»		
1	«Почему люди трудятся»	1
2	«Деньги и труд»	1
3	«Какие бывают магазины»	1

Средняя группа (4-5 лет)

№ НОД	Тема НОД	Количество часов
Блок «Я и семья»		
1	«Моя семья»	1
2	«Моя дружная семья»	1
3	«Мамины помощники»	1
4	«Мудрость и опыт старшего поколения»	1
5	«Радуга семейных интересов»	1

6	«Папины помощники»	1
7	«Семейные обязанности и традиции»	1
8	«Профессии моих родителей»	1
9	«Все профессии нужны. Все профессии важны».	1
Блок «Семья и общество»		
1	«Наш любимый детский сад»	1
2	«Дружим семьями»	1
3	«Профессии в моей семье»	1
4	«Ферма»	1
5	«Люди, которые дарят радость»	1
6	«Здоровье и безопасность»	1
7	«Магазины и супермаркеты»	1
8	«Мир взрослых людей»	1
9	«Есть такие профессии – Родине помогать!»	1
Блок «Общество и финансы»		
1	«История появления денег»	1
2	«Какие бывают расходы?»	1
3	«Какие бывают доходы?»	1

Старшая группа (5-6 лет)

№ НОД	Тема НОД	Количество часов
Блок «Я и семья»		
1	«Наша дружная семья».	1
2	«Семьи большие и маленькие».	1
3	«Мудрость и опыт старшего поколения»	1
4	«Семейные традиции и обязанности»	1
5	«Семейные профессии»	1
6	«Радуга семейных интересов»	1
7	«Мир моих интересов»	1
8	«Труд на радость себе и людям»	1
9	«Все профессии нужны. Все профессии важны».	1
Блок «Семья и общество»		
1	«Мой город – это тоже моя семья»	1
2	«От зернышка до булочки»	1
3	«Наше фермерское хозяйство»	1
4	«Есть такая профессия – Родине помогать!»	1
5	«Люди, которые дарят радость»	1
6	«Мир взрослых людей»	1
7	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	1
8	«Человек труженик»	1
9	«Профессии будущего»	1

Блок «Общество и финансы»		
1	«Азбука денег»	1
2	«Где живут деньги?»	1
3	«Труд взрослых в разных профессиях»	1
4	«Страна «Экономия»»	1
5	«Экономия тепла, света, воды»	1
6	«Юные финансисты»	1
7	«Семейный бюджет и расходы семьи»	1
8	«Рекламная компания»	1
9	«Удачная покупка»	1

Подготовительная группа (6-8 лет)

№ НОД	Тема НОД	Количество часов
Блок «Я и семья»		
1.	«Наша дружная семья».	1
2.	«Мы разные».	1
3.	«Мудрость и опыт старшего поколения»	1
4.	«Семейные традиции и обязанности»	1
5.	«Семейные профессии»	1
6.	«Радуга семейных интересов»	1
7.	«Мир моих интересов»	1
8.	«Труд на радость себе и людям»	1
9.	«Все профессии нужны. Все профессии важны».	1
Блок «Семья и общество»		
1.	«Мой город – это тоже моя семья. Скоро в школу»	1
2.	«От зернышка до булочки»	1
3.	«Наше фермерское хозяйство»	1
4.	«Есть такая профессия – Родине помогать!»	1
5.	«Люди, которые дарят радость»	1
6.	«Мир взрослых людей»	1
7.	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	1
8.	«Человек труженик»	1
9.	«Профессии будущего»	1
Блок «Общество и финансы»		
1.	«Финансовая азбука»	1
2.	«Какие бывают деньги? Деньги и государство»	1
3.	«Всякому делу надо учиться»	1
4.	«Страна «Экономия»»	1
5.	«Экономия тепла, света, воды»	1
6.	«Семейный бюджет и расходы семьи»	1
7.	«Юные финансисты»	1
8.	«Потребности и пожелания»	1
9.	«Семейные покупки».	1

*Примерный вариант планирования игровой деятельности
по формированию позитивных установок к труду у дошкольников*

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

№ п/п	Вид игры / Название	Цель игры	Описание игры, методические приемы
«Я И СЕМЬЯ»			
1	Игровая ситуация «Модная прическа»	Формирование представлений о вежливом общении парикмахера с клиентами и клиента с парикмахером.	Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина со своей мамой. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку, прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (Делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? А что сделаем твоей маме? Стрижку? Хорошо. Стрижка готова. Вам нравится? Приходите еще. До свидания.
2	Дидактическая игра «Кто главный?»	Формирование представлений о членах своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.
3	Речевая игра «Маленькие помощники»	Формирование у детей осознанного отношения к оказанию помощи род-	К детям «пришел расстроенный мишка». Он огорчил маму, потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как ее порадовать. Дети по очереди рассказы-

		ным людям; продолжать развивать умения детей рассказывать о своей помощи в своей семье.	вают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес радовать маму и помогать ей.
4	Сюжетно-отобразительная игра «Семья»	Формирование игровых умений у детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Игра начинается с того, что педагог приносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы. Затем дети играют с куклой самостоятельно. Когда дети достаточно количество времени поиграли сами, воспитатель организует совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.
5	Сюжетно-отобразительная игра «Дочки-матери»	Формирование представлений о роли мамы и папы; закрепить навык играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу,	<i>Воспитатель:</i> Ребята, у меня есть волшебная палочка, при помощи нее сегодня вы превращаетесь в мам и пап. А это ваши детки (указывает на кукол). <i>Воспитатель</i> машет палочкой и говорит: "Раз, два, три, по кругу покружись и превратись в маму(папу)". Дети кружатся. <i>Воспитатель:</i> А как вы порадуете своих деток? <i>Дети:</i> Накормим, чаем напоим, поиграем, спать уложим, колыбельную споем. А в выходные сходим с детьми покататься

		умению правильно распределять роли.	на каруселях. Дети берут кукол. <i>Вариант 1.</i> Давайте для них приготовим кушать. Дети накрывают на стол, готовят кушать, кормят детей. Строят кроватку, стелют постель. Укладывают детей спать, поют колыбельную. <i>Вариант 2.</i> Воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее (Поездка всей семьей в парк развлечений).
6	Дидактическая игра – пальчиковая игра «Моя семья»	Формирование интереса к звуковой стороне речи.	<i>Оборудование:</i> пальчиковый театр с изображением персонажей семьи: папы, мамы, сына или дочки, бабушки, дедушки. <i>Ход игры:</i> <i>Первый вариант.</i> Воспитатель надевает себе на палец «вязанный персонаж» и говорит: «Вот дедушка. Здравствуй, Миша. Я - дедушка» и т.д. После того, как «вязанные персонажи» будут надеты, взрослый предлагает ребёнку показать и назвать по очереди все «вязанные персонажи». <i>Второй вариант.</i> Воспитатель надевает себе на палец «вязанный персонаж» и читает потешку: Этот пальчик дедушка, Этот пальчик бабушка, Этот пальчик папочка, Этот пальчик мамочка, Этот пальчик я. Вот и вся моя семья. После того, как «вязанные персонажи» будут надеты, взрослый предлагает ребёнку показать и назвать по очереди все «вязанные персонажи».

7	Сюжетно-отобразительная игра «Ждем бабушку в гости»	Совершенствование развития представлений детей о культуре поведения; воспитание дружеских отношений, вежливость, гостеприимство.	<u>Воспитатель:</u> Милые дети вы прекрасней всех на свете. Таких хороших, пригожих я приглашаю поиграть. Можно я буду ваша мама? А кем будете вы? Мы все будем одной большой семьей. <i>(Звонит телефон)</i> <u>Воспитатель:</u> Алло! Здравствуй мама. Ты сегодня приедешь к нам в гости. Мы будем тебя с нетерпением ждать. Ребята, у меня для вас радостная новость. Звонила бабушка, она едет к нам в гости. А как мы встречаем гостей? <u>Воспитатель:</u> Правильно. Убираем дом, накрываем стол, надеваем красивую одежду. Давайте все вместе наведем порядок в нашем доме. Лера – что ты будешь делать в доме? Я прошу тебя протереть пыль. Богдан, Давид – а вы что можете сделать. <u>Дети:</u> <i>(Задействуем всех детей. Глажу одежду. Звучит музыка.)</i> <u>Воспитатель:</u> Дети, какие вы у меня хорошие помощники. Как у нас дома стало чисто, свежо и красиво. Девочки, давайте накроем стол красивой скатертью. Кто мне поможет расставить салфетницы, чайную посуду. Что сначала поставим на стол? Что поставим на блюдца? Что положим с правой стороны? <i>(Расставляем на столе конфетницу, фрукты, печенье, молочник, сахарницу)</i> <u>Воспитатель:</u> Ой, ребята, кто-то стучится в дверь! Я пойду посмотрю. <i>(Открываю дверь. Заходит бабушка)</i> <u>Бабушка:</u> Здравствуйте, мои любимые внучата, здравствуй доченька! Вот и доехала я до вас.
---	---	---	--

			<u>Воспитатель:</u> Бабушка, проходи в дом. Присаживайся, отдохни с дальней дороги. И мы вместе с тобой посидим. (Дети садятся на стульчики) <u>Бабушка:</u> Внучатки мои, я приехала к вам с гостинцами. (В корзинке лежат груши, яблоки, пирожки, варенье). <u>Воспитатель:</u> Ариша, положи пирожки на блюдце и поставь на стол. <u>Воспитатель:</u> Я подогрею чайник. В чайнике вода очень горячая. И нести его надо очень аккуратно, чтобы никого не обжечь. Я налью чай в чашки. <u>Воспитатель:</u> Бабушка, проходи к столу с внучатами и садитесь пить чай. У нас все готово. Дети, не забудьте вымыть ручки. (Моют руки, вытирают, и садятся за стол) <u>Воспитатель:</u> Берите угощение, чашки с чаем. Чай горячий, не спешите, не толкайтесь. (Сидят за столом и пьют чай) <u>Бабушка:</u> Дорогие мои, мне у вас очень понравилось. Вы были гостеприимными хозяевами. Я приглашаю вас к себе в гости. Приезжайте. А сейчас мне пора домой.
8	Игра на фланелеграфе «Моя семья»	Формирование у детей понятий о семье, о профессиях родителей.	Начинать играть с картинками лучше всего со знакомства с изображением. Покажите карточку и спросите, что ребёнок видит на ней. Чётко проговорите название. Попросите повторить название за вами. Когда ребёнок познакомится с карточками, выложите все карточки изображением вверх. Попросите его назвать всех изображенных на карточках персонажей (мама, папа, бабушка, дедушка...). Предложите ребёнку взять карточки с изображением членов семьи и прикрепить их к фланелеграфу. Затем

			предложить найти все картинки с изображением предметов, которые подойдут каждому члену семьи в соответствии с их трудовыми обязанностями, прикрепить рядом на фланелеграф и назвать их.
9	Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Формирование заботливого отношения к окружающим.	Воспитатель изображает курицу, дети – цыплята. Один ребенок сидит на скамейке, вдали от остальных детей. Это кошка дремлет на солнышке. Курица – мама выходит с цыплятами гулять. Воспитатель говорит: «Вышла курочка – хохлатка с нею жёлтые цыплятки. Квохчет курочка ко-ко, Не ходите далеко». Приближаясь к кошке, он говорит: «на скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые вместе с курицей убегают. <i>2 вариант</i> Можно произносить слова: Вышла курочка гулять Свежей травки поклевать А за ней ребятки, Жёлтые цыплятки Съели толстого жука дождевого червяка, выпили водицы целое корытце, ко-ко-ко Не ходите далеко» Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

10	Дидактическая игра «С кем я живу»	Совершенствование развития умений детей называть членов своей семьи.	Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.
11	Дидактическая игра «Домашние заботы»	Расширение представлений об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	Совместно с воспитателем дети стирают в тазике куклам одежду, одеяло, простыню, гладят белье игрушечным утюжком. Складывают белье в шкафчик.
12	Игра-конструирование «Кукла переезжает в новый дом»	Совершенствование развития навыков и умений работы со строительным материалом, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.	Воспитатель с детьми строят дом для куклы Кати, расставляют в нем мебель, накрывают на стол, пьют чай и т.д.
13	Дидактическая игра «Кто где живет».	Формирование представлений у детей о местах обитания домашних и диких животных, развитие зрительной памяти, наблюдательности и внимания.	Разложить карточки по местам обитания животных: домашних рядом с человеком, а диких в лес.
14	Дидактическая игра «Чей малыш?»	Формирование представлений у детей о домашних животных, их детенышах, о звуках, которые	<i>Игровой материал:</i> фланелеграф, набор картинок с изображением животных и их детенышей: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок, магнитофон с го-

		они произносят.	лосами животных Ставить карточку с изображением детеныша на фланелеграф можно после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовешь детеныша.
15	Сюжетно-отобразительная игра «Купание куклы»	Развитие игровых умений и навыков в процессе купания куклы.	Воспитатель с детьми раздевают куклу, купают ее, одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.
«СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО»			
1	Речевая игра «Кто что делает?»	Расширение знаний детей о профессиях и трудовых действиях взрослых ближайшего окружения.	<i>Материал:</i> Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудовых действий: взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др. <i>Содержание:</i> Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них. <i>Ход:</i> Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.
2	Д/и «Продолжи предложение»	Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.	Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...), Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...) Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

3	Сюжетно-отобразительная игра «Больница»	Развитие у детей интереса к профессиям медсестры и врача.	Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью.
4	Ди «Определи по предмету профессию»	Совершенствование развития умений осознавать назначения и функции предметов труда, умений группировать их по способу использования.	Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Задача: по предмету назвать профессию, в которой он используется.
5	Игра-ситуация «Модная прическа»	Формирование представлений о порядке работы с клиентами в салоне красоты.	<i>Вариант 2.</i> Воспитатель говорит: «Я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься». Ребенок подражает педагогу. Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов. Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Леной? Приходит новый парикмахер — Лиза — и принимает клиентов.

6	Игровая ситуация «На приеме у врача»	Развитие артикуляционного аппарата детей, интереса к трудовым действиям врача.	Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болят ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот). Врач доволен: горло ни у кого не болит.
7	Сюжетно - образительная игра «Покатаем кукол на машине»	Совершенствование развития игровых навыков и умений.	Воспитатель с детьми строят из крупного конструктора машину и катают кукол, перед этим выбирая, кто будет водителем.
8	Сюжетно - образительная игра «Строим дом»	Формирование представлений у детей о профессии строитель, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе.	Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Они рассматривают изображения строителей и водителей, рассказывают об их обязанностях. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители.
	Сюжетно - образительная игра «Готовим вкусный обед»	Развитие представлений о трудовых функциях повара и его орудий труда (кастрюля, сковорода и пр.)	Воспитатель показывает детям перемешанные овощи и фрукты, просит их разделить на группы. Предлагает сварить обед для куклы Даши: суп и компот.
10	Ди «Кому что нужно для работы?»	Расширение представлений у детей о предметах окружающего мира, не-	Повару – кастрюля, сковорода, терка... Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

		обходимых для работы людям разных профессий.	
11	Д/и «Профессии»	Формирование познавательного интереса к людям разнообразных профессий.	"Что делает.....?" и называет представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Сначала лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет. Перемешайте хорошо знакомые профессии с неизвестными, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях.
«ОБЩЕСТВО И ФИНАНСЫ»			
1	Д/и «Собери вместе»	Расширение представлений детей о товарах; формирование умений группировать предметы по разным признакам.	<i>Материал.</i> Карта (панно) с изображением различных товаров. <i>Содержание.</i> У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.
2	Д/и «Что и когда лучше продавать?»	Формирование представлений у детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.	<i>Материал.</i> Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров. <i>Содержание.</i> Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».
3	Д/и «Копилка»	Формирование представлений о накоплении денежных средств.	<i>Материал:</i> «копилки» и «монеты» с разным изображением. <i>Содержание:</i> рассортировать «монеты» с разным изображением по соответствующим копилкам («монеты» получают в форме поощрения в режимных моментах, на занятиях).
4	Д/и «Разложите товар»	Формирование умений классифицировать предметы по определенным	Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

		признакам; совершенствование представлений детей о разновидности торговых объектов.	<i>Задание 1</i> Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное. <i>Задание 2</i> Сгруппировать картинки, ориентируясь на собственный опыт. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.
5	Д/и «Не ошибитесь»	Совершенствование развития представлений детей о последовательности процесса покупки товара; формирование умений устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развитие логического мышления.	Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой. <i>Задание 1</i> Разложить картинки в логической последовательности.
6	Сюжетно - отобразительная игра «Кафе «Вкусно и полезно»	Расширение представлений детей о потребностях человека в пище, формирование умений сравнивать вкусные и полезные продукты, формирование основ экономической культуры личности ребенка.	<i>Материал:</i> меню с изображением продуктов питания. Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столе лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.

7	Сюжетно-отобразительная игра «Едем, едем»	Формирование представлений о действиях и обязанностях шофера (ухаживать за машиной, уметь управлять ею, уметь перевозить грузы и пассажиров).	<i>Оборудование:</i> игрушечные машины, АЗС, светофор, грузы, пассажиры (куклы, звери), «монеты». Воспитатель предлагает детям вспомнить, что необходимо шоферу (машина). Если заканчивается бензин, то отправляемся на АЗС. Платим «монеты» за бензин. Дети все проверяют, выбирают машину (грузовую или легковую), пассажиров, груз. Начинается игра, сначала воспитатель регулирует движение с помощью светофора, потом привлекается кто-нибудь из детей. Усложнение: кто-то спешит, опаздывает, груз не туда привезли и т.д.
8	Малоподвижная игра «Передай посылку»	Формирование интереса к игровой деятельности.	Перед тем, как играть, надо приготовить «посылку» - взять конфету или игрушку и завернуть во множество кусочков бумаги (салфетки). Дети садятся в круг. Ведущий – Мы получили посылку, но я не знаю, для кого она, давайте узнаем! Дети начинают передавать посылку друг другу по кругу, разворачивая по одному кусочку бумаги. Кто развернет последний, тому и посылка.
9	Малоподвижная игра «Ярмарка»	Активизация словаря детей : товар, продавец, покупатель, заказ, покупки.	Дети стоят по кругу. Это – «продавцы». Руки держат за спиной, в руках мелкие предметы разных цветов – красный, синий, желтый, и т.д. Можно использовать кубики, шарики или заготовленные заранее картонные кружки. В центре круга находится ребенок. Он – покупатель. Дети все вместе произносят слова, под которые ребенок-покупатель поворачивается вокруг себя, вытянув вперед руку, наподобие стрелки: Ваня, Ваня, покружись, Всем ребятам покажись, И какой тебе милей, Укажи нам поскорей! Стоп!

			На последнем слове ребёнок останавливается. Тот, на которого указала «стрелка», спрашивает «покупателя»: - Что угодно для души? Все товары хороши! Ведущий «делает заказ»: - Хочу фрукт! (или овощ, ягоду, цветок) Теперь ребенок, «принявший заказ», должен предложить фрукт, цвет которого совпадает с игрушкой, спрятанной у него за спиной. - На тебе грушу, - говорит продавец и протягивает желтый кубик. Играть можно и вдвоем, по очереди изображая покупателя и продавца.
--	--	--	---

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/п	Вид игры / Название	Цель	Описание игры, методические приемы
«Я И СЕМЬЯ»			
1	Речевая игра «Маленькие помощники»	Формирование у детей осознание того, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь.	В гости к детям приходит гость, который не знает как порадовать свою маму. Воспитатель : Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом. По ходу диалога, воспитатель задает сопутствующие вопросы и подводит детей к выводам о необходимости помощи родным.

2	Речевая игра «Ласковое слово»	Формирование умений детей заботливо относиться к своим родным.	Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» (ласковые) слова и наматывают в клубок нить.
3	Дидактическая игра «Моя семья»	Совершенствование развития у детей представлений о членах семьи, понимания роли взрослых и детей в семье.	Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.
5	Дидактическая игра «Комплименты»	Совершенствование развития умений у детей позитивно общаться со сверстниками.	Воспитатель приносит «Волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, воспитатель делает комплимент этим детям.
6	Дидактическая игра «С кем я живу»	Совершенствование развития умений детей в обозначении членов своей семьи.	Воспитатель предлагает детям по очереди перечислить членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенок затрудняется, то педагог использует иллюстрации.
«СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО»			
1	Игра «Топни – плохо, похлопай – хорошо!»	Совершенствование развития знаний детей о нормах поведения в обществе.	Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Называя хорошие действия – дети хлопают, если педагог называет, те действия, которые недопустимы в обществе – топнут. Например: играть со спичками; ровно сидеть за столом; во время еды разговаривать; не умываться утром; брать в руки острые предметы; прыгать с высоких горок; мыть руки после возвращения с прогулки и т. д.

2	Дидактическая игра «Оцени поступок»	Развитие представлений у детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитание чуткости, доброжелательности.	Воспитатель предлагает обсудить с детьми добрые и плохие поступки. Игра осуществляется в режиме диалога. Вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"
3	Дидактическая игра «Да или нет»	Формирование у детей желания беречь здоровье и здоровье других детей.	Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».
4	Речевая игра «Цветок доброты»	Совершенствование развития умений детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать связную речь ребенка, память, фантазию; воспитание доброжелательности.	Воспитатель рассказывает о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.
5	Речевая игра «Профессии»	Совершенствование развития умений у детей знаний о профессии взрослых; развитие сообразительности, внимания.	Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает предмет, которым, например, пользуется врач и описывает, как врач его использует в профессиональной деятельности. Затем идет обмен информацией между детьми.
6	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Совершенствование развития знаний детей о профессиях взрослых; умения находить предметы, необходимые для определенной профессии.	Педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека со-

			ответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.
7	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Развитие у детей умений самостоятельно развивать сюжет игры «Магазин»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. Воспитание чувства ответственности, дружелюбия, уважение к профессии продавца, кассира.	Воспитатель предлагает поиграть в «Магазин». Дети с помощью воспитателя распределяют роли. Дети подготавливают атрибуты.
8	Д/и «Продолжи предложение»	Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.	Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...), Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...) Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпают песком дорожки...) и т.д.
9	Д/и «Кто где работает?»	Продолжать формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.	Воспитатель – в детском саду; почтальон – на почте, медсестра – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой... и т.д.
10	Д/и «Кто больше назовет действий?» (с мячом)	Продолжать упражнять детей в согласовании действий людей различных профессий.	Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, какие трудовые действия выполняют люди этой профессии.

«ОБЩЕСТВО И ФИНАНСЫ»

1	Дидактическая игра «Герои сказок»	Расширение представлений о профессиях родителей. Воспитание познавательного интереса к многообразному миру профессий, уважение к человеку-труженику.	Воспитатель предлагает проблемную ситуацию: - Найди три картинки с героями одной русской народной сказки. - Как называется сказка? - Назови героев сказки. - Кому ты больше сочувствуешь? - Почему? - Расскажи отрывок, который тебе больше понравился.
2	Дидактическая игра «Разложи товар по полкам»	Совершенствование развития умений у детей в классификации предметов по определенным признакам.	У детей по одной большой карточке - « <i>витрина магазина</i> ». Карточки с изображением продуктов раздает водящий. Дети раскладывают карточки с изображениями продуктов в соответствующий отдел магазина, объясняя свой выбор: «Сыр сделан из молока. Я положу его в отдел молочных продуктов».
3	Дидактическая игра «Вещи важные и нужные»	Совершенствование развития умений ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; формирование умений дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.	Воспитатель предлагает отобрать из картинок в две колонки вещи «Нужны каждый день» и «Предметы роскоши», без которых можно обойтись и сэкономить на этом. Попросить детей аргументировать свой выбор. Педагог показывает предметные картинки, объясняет, что надо выбрать только самое необходимое для жизни. Ребенок выбирает и объясняет свой выбор. Картинки: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, кукла, машина, стол, сок, цветы, дом и др.
4	Дидактическая игра «Банкиры»	Продолжение работы по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизация словаря: банк, банкир, купюра.	1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот. 2-й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

			3-й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.
5	Сюжетно – ролевая игра «Банк»	Ознакомление детей с новыми экономическими понятиями в игровой форме. Формирование умения творчески развивать сюжетную линию игры «Банк».	Во время игры дети социализируются с экономическим прогрессом реальной жизни в современном мире. Для возникновения интереса детей к игре воспитатель использует прием проблемной ситуации «Вам принесли квитанцию, где мы сможем ее оплатить?» Для определения плана-сюжета воспитатель использует такой прием, как вопросы к детям. Для того, чтобы банк начал работу, подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы в банке? Кто приходит в банк? Куда можно пойти после банка? Затем воспитатель говорит о том, что в банк на работу требуются сотрудники. Для распределения ролей сотрудников используется прием волшебный мешочек – детям предлагается достать из мешочка бейджи с изображением специальности. Воспитатель говорит о том, что пока идет прием на работу сотрудников, уважаемые посетители могут подумать о том, кто какую роль хочет играть. Для себя воспитатель выбирает роль управляющего банка. При приеме на работу воспитатель использует прием – напоминание и совместно с детьми проговаривают обязанности сотрудников, т.е. игровые действия. Для создания воображаемой ситуации воспитатель предлагает воспитанникам создать обстановку банка: поставить банкомат и терминал, расставить столы для

			операторов, поставить кассовый аппарат, и стул для охранника. После подбора атрибутов и после того, как все набранные сотрудники займут свои рабочие места, управляющий говорит: «Уважаемые клиенты банка! Банк начинает свою работу. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок». Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию (получает кредит, оплачивает квитанции, производит обмен валюты, получает банковскую карточку). При затруднении детей воспитатель использует такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (правил поведения в общественных местах). Если у детей возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его. Для формирования взаимоотношений в игре педагог использует приемы: напоминания о доброжелательном отношении друг к другу, поощрения вежливости. После посещения банка клиенты банка идут по своим делам: посещают кафе, делают покупки в «Супермаркете», заходят в больницу и «Салон красоты», потом еще раз могут зайти в банк. Сотрудники банка в обеденный перерыв идут в кафе, после чего возвращаются на рабочие места.
--	--	--	---

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

№ п/п	Вид игры / Название	Цель	Описание игры, методические приемы
«Я И СЕМЬЯ»			
1	Игра-ситуация «Новое платье»	Формирование трудовых умений и навыков, культуру поведения детей в общественных местах. Совершенствование представлений о профессии модельера.	<i>Материал:</i> журнал с изображением моделей одежды, шаблоны платьев, силуэт бумажной куклы, цветные карандаши, фломастеры. <i>Ход игры:</i> воспитатель предлагает ситуацию – у Мама праздник. Воспитатель предлагает порадовать маму новым нарядом. Мама приходит в ателье, обращается к модельеру за помощью. Модельер предлагает выбрать фасон платья, цвет ткани, рисует эскиз платья. Мама выбирает понравившийся фасон платья. Дети создают альбом с вариантами платьев.
2	Игра-ситуация «Семейная фотосессия»	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи.	<i>Материал:</i> семейные фотографии, фотоаппарат, костюмы и атрибуты для фотосессии. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и обозначить кто чем занимается, кто что делает в семье. Рассматривают фотографии из семейного альбома. Воспитатель предлагает сделать семейную фотографию. Дети берут на себя роль одного из членов семьи, берут нужные атрибуты, парики, костюмы, встают в разные позы, делают фото.
3	Дидактическая игра «Угадай, о ком я говорю»	Совершенствование развития умений у детей подбирать определения, характеризующие членов семьи.	<i>Ход игры №1:</i> педагог открывает окошко и предлагает: 1. По цветному изображению угадать и правильно

		мьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).	назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам ребенок назвал. 2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый). 3. Рассказать, какую работу выполняет по дому. Ход игры №2: педагог (другие дети) перечисляет определения, характеризующие членов семьи, а ребенок должен отгадать, кто это и открыть нужное окошко. Любимая, заботливая, нежная – мама; Добрая, ласковая, милая – бабушка; Младший, непоседливый, драчливый – брат; Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа; Весёлая, умная, красивая, старательная – сестра; Добрый, серьезный, умный – дедушка.
4	Речевая игра «Скажи по – другому».	Развитие умений у детей образовывать сложные слова: голубоглазая, кареглазая, зеленоглазая и др.	Педагог предлагает ребенку открыть любое окошко на полотне, назвать кто из членов семьи изображен на картинке. -Я буду называть признаки предмета, а ты скажи по-другому. -У мамы голубые глаза - мама голубоглазая, кареглазая, зеленоглазая. -У папы серые глаза- он сероглазый. -У брата румяные щеки - брат румянощекий.

5	Речевая игра «Вместе»	Формирование желания быть частью своей семьи, помогать родным людям.	<i>Материал:</i> мяч <i>Ход игры:</i> Воспитатель спрашивает, что такое семья. Какая должна быть семья. Как дети помогают членам своей семьи. Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос, что ты любишь делать вместе с мамой (папой, бабушкой, братом и т.д.).
6	Речевая игра «Моя семья - самая...»	Развитие умений у детей образовывать слова: дружная, трудолюбивая, читающая.	Дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи и отвечают на вопросы: -Какая у тебя семья? -Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому, что...
7	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами»	Совершенствование развития умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.
8	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Побуждение детей к воспроизведению семейных отношений и творческой их интерпретации; ознакомление с широким спектром домашних обязанностей; воспитание чувства взаимопонимания, заботы о близких.	К участию в игре привлекаются и мальчики, и девочки. Обычно они выполняют роли родителей или бабушек, дедушек и других взрослых родственников. Роль детей отводится куклам. Сначала все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, разложить вещи. Также детям нужно договориться, кто какие роли будет выполнять. Воспитатель может лишь наблюдать за этим процессом и помогать решить конфликтные ситуации. Лучше всего не пускать

			игру на самотек, а предлагать детям «прожить» конкретные ситуации: • «Собираем детей в садик»; • «Выходной день»; • «Большая уборка»; • «Ремонтируем табурет»; • «За обеденным столом» и т.д. Ход игры должен предполагать не только общение между детьми, но и содержать элементы труда. Перед игрой можно прочесть детям рассказ на семейную бытовую тему, а потом обсудить его и предложить продемонстрировать правильную модель поведения в описанной ситуации через игру.
9	Сюжетно-ролевая игра «День рождения Машеньки»	Ознакомление детей с правилами приема гостей; расширение знаний о том, как нужно дарить и принимать подарки; упражнять в сервировке праздничного стола; формирование коммуникативных навыков; воспитание вежливости, внимательного отношения к сверстникам.	Сюжет игры заключается в том, что Машенька собирается отмечать свой день рождения и приглашает всех ребят к себе в гости. Данную игру можно разделить на несколько частей: • собираемся в гости; • подбираем поздравления; • принимаем подарки; • угощаем гостей; • развлечения на дне рождения. В конце игры можно организовать игру «День рождения-это праздник».
10	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка»	Формирование у детей умений в распределении семейных обязанностей по поддержанию чистоты в доме; совершенствование умений наводить порядок в комнате; раз-	Перед игрой можно обсудить с детьми, кто в семье следит за порядком и чистотой в доме, чем могут помогать другие члены семьи, как должны быть распределены обязанности. Далее ребятам нужно определить, кто какую роль будет выполнять, об-

		витие гигиенических навыков; воспитание чистоплотности и аккуратности.	судить игровые действия.
11	Сюжетно-ролевая игра «Моя дружная семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умений самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, применять природный материал.
12	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Расширение представлений у детей о трудовых действиях сотрудников детского сада.	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Музыкальные развле-

			чения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.
«СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО»			
1	Дидактическая игра «Магазин спецодежды»	Расширение представлений у детей о профессиях, упражнять детей в соотношении рабочей одежды с профессией человека; воспитание интереса к новым профессиям, уважение к труду взрослых.	Дети подбирают одежду (картинки), которая необходима для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках. Рассказывают, какие инструменты нужны для каждой профессии.
2	Дидактическая игра «Самая нужная профессия»	Расширение знаний детей о многообразии профессий, подведение детей к пониманию ценностей любого труда людей.	Педагог раздает детям предметные картинки и рассказывает историю о том, как спорили представители разных профессий, кто из них самый главный. Дети описывают предмет, изображенный на картинке, по схеме от первого лица и заканчивают свой рассказ словами: «У меня самая нужная профессия». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные.
3	Дидактическая игра «Что делают этим предметом?»	Продолжение формирования умений у детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие, называть профессии людей, которые используют этот предмет в своей работе.	Воспитатель показывает предметную картинку, дети отвечают что делает этот предмет, и человек какой профессии использует этот предмет в своей работе. - ложкой (что делают?) – мешают, накладывают, (кто?) – повар - ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — закройщики, парикмахеры - пилой – (что делают?) - пилят, (кто?) – плотник, столяр - свистком – (что делают?) – свистят, (кто?) – по-

			лицейский, инструктор по физической культуре - шприцом – (что делают?) – делают уколы, (кто?) – врач
4	Речевая игра «Кем я хочу стать»	Совершенствование развития знаний у детей о разнообразии мира профессий, воспитание интереса к миру профессий.	Воспитатель предлагает набор предметных картинок, дети по очереди выбирают себе картинку и обосновывают свой выбор (почему они выбрали именно эту профессию, какую пользу приносит человек этой профессии, где работает). Воспитатель может предложить развернуть небольшой диалог между участниками разных или одинаковых профессий, обыграть ситуацию.
5	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Формирование умений определять и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.	Воспитатель проговаривает предложения, дети находят ошибку, за правильный ответ получают фишку. - учитель продает, а продавец – учит; - музыкант подметает, а дворник играет на музыкальных инструментах; - пилот пилит, а плотник управляет самолетом; - врач поет, а певец лечит; - швея готовит, а повар шьет... и т.п.
6	Дидактическая игра «Угадай профессию по трудовым действиям»	Совершенствование развития умений у детей соотносить действия людей с их профессией.	Педагог с детьми становится в круг, в центре которого ребенок. Все идут по кругу говорят: Что ты делаешь- не знаем, поглядим и угадаем. Ребенок в центре имитирует трудовые действия, показывая их не только движениями, но и по возможности передает звуками. Например: чистит пылесосом пол, едет на машине, стрижет волосы.
7	Дидактическая игра «Вежли-	Воспитание в детях культуры поведения, вежливости, уважения	Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

	вые слова»	друг к другу, желания помочь друг другу.	Если ребенок затрудняется, педагог задает ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку? -как ты отблаговаришь человека за помощь? -как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы) -что нужно говорить при встрече с человеком? -то нужно говорить всем, уходя домой? -что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? --какие слова можно пожелать друг другу перед сном? -что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д. Дети ориентируются при ответах на вопросы на следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.
8	Речевая игра «Не пропусти профессию»	Развитие у детей умений выделять из множества слов те, которые обозначают названия профессий.	Все становятся в круг, воспитатель называет разные слова, когда встречается название профессии дети должны подпрыгнуть на месте.
9	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Расширение знаний детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию	<i>Выполнение игровых действий в соответствии с роль:</i> учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за

		умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитание вежливого обращения; дружбы, умения взаимодействовать в коллективе.	чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.
10	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»	Формирование представлений о процессе строительства объектов, его этапах; совершенствование представлений о рабочих профессиях; воспитание уважения к труду строителей; формирование умений творчески развивать сюжет игры.	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.
11	Сюжетно-ролевая игра «Жатва»	Развитие творческого воображения, способствовать умению развертывать сюжет, варьировать ход игры. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о труде хлеборобов.	Воспитатель обращает внимание детей на булку хлеба. Спрашивает: «Откуда хлеб пришел?» Предлагает детям игру «Жатва». Дети распределяют роли: комбайнеры, водители грузовиков, механик, повар, артисты Дети приступают к игре, выполняя игровые действия согласно выбранной роли. <i>Игровые действия:</i> полный бункер зерна подъезжает грузовик, забирает зерно и везет его на элеватор. Время обеда. Повар привез комбайнерам горячий обед. Весь хлеб убран. Поздравляют, вручают подарки. Приглашают на концерт <i>Варианты развития сюжета:</i> поломка комбайна, сильный дождь, надо спешить с уборкой хлеба; приготовление обеда на полевом стане.

12	Сюжетно-ролевая игра «Животноводческая ферма»	Активизация в ходе игры знаний детей об уходе за животными, воспитание уважения к труду животноводов, гуманное отношение к животным.	Игра начинается со строительства фермы: дети сооружают стойла, транспортер для подачи кормов, ветлечебницу. Затем дети распределяют роли: доярка, пастух, шофер, ветеринарный врач, заведующий фермой. Пастух: Коров нужно выгонять в поле Доярки: выпускают своих коров, ласково разговаривают с ними, наводят порядок в стойлах. Заведующий фермой: Пришла пора доить коров. Пора идти на пастбище. Доярки: Берут ведра, идут на пастбище, разговаривают о удоях, здоровье коров. Заведующий: Спрашивает доярку, много ли они надоили молока; вызывает машину-молоковоз, для того, чтобы отвезти молоко на молокозавод. Доярки: Заболел теленок у коровы Ночки. Описывают симптомы заболевания. Заведующий: Вызывает ветеринарного врача. Врач осматривает, назначает лечение
13	Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»	Расширение представлений детей о работе космонавтов, о назначении космического корабля, особенностях нахождения в открытом космосе.	Воспитатель предлагает детям совершить полет в космос, участвует в обсуждении проекта постройки космического корабля, помогает распределить роли, уточняет содержание роли (специалисты управления полетами следят за работой космонавтов с Земли, дают указания, справляются о самочувствии; космонавты наблюдают за космическими явлениями, рассказывают о них, фотографируют, делают записи в бортовом журнале) Специалист управления полетами: Космонавты,

			доложить о готовности к полету! Космонавты: К полету готовы! Специалист управления полетами: Космический корабль «Полет 1» к запуску готов! Начинаем обратный отсчет: 3,2,1, пуск! Космонавты: К полету готовы! Мы вышли из зоны притяжения Земли и находимся в открытом космосе! Курс на обратную сторону Луны! (Во время полета происходит диалог центра управления полетом и космонавтов, космонавты описывают космические виды, докладывают о самочувствии) <i>Варианты развития сюжета:</i> поломка корабля, пробоина в корпусе космического корабля, выход в открытый космос, аварийная посадка на неизвестную планету, встреча с инопланетянами
14	Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»	Воспитание уважительного отношения к военным профессиям.	Пограничники - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины. Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб. Российская Армия - Солдаты на ученьях - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь. Летчики - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

			Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе. Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по радиации, разрешает посадку. На военном корабле - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по радиации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.
«ОБЩЕСТВО И ФИНАНСЫ»			
1	Д/и «Рекламный агент»	Формирование представлений у детей о рекламе, её назначении, о работе рекламного агента, учить детей правильно воспринимать рекламу. Расширение представлений детей о многообразии товаров.	<i>Материал.</i> Предметные картинки. <i>Содержание:</i> Ребенок - ведущий, взяв карточку, должен прорекламирровать предмет, который на ней изображен. Описать его внешний вид, функцию и необходимость в быту, но, не называя его. Остальные дети должны угадать, что он рекламирует. Тот, кто угадывает, получает этот товар и становится новым ведущим.
2	Д/и «Копилка»	Формирование представлений детей о денежных знаках и их размерах.	<i>Материал:</i> копилка с монетами, бумажные монетки. <i>Ход игры:</i> Воспитатель вносит в группу копилку. Спрашивает, для чего нужна копилка. Вместе с воспитателем дети достают и рассматривают монеты номиналом 1, 2, 5 и 10 рублей. Воспитатель предлагает детям взять бумажные шаблоны – эк-

			виваленты монет и найти определенную монету. Найти монету большего и меньшего достоинства. Посчитать, сколько монет номиналом 1 или 5 рублей. Воспитатель спрашивает, что можно сделать, если нам в магазине понадобится 8, 6, 9 рублей. Педагог предлагает сложить монеты так, чтобы получилось число 3, 4, 6, 7, 8, 9 разными способами. Работа индивидуально и в парах.
3	Д/и «Что сначала, что потом»	Формирование знаний детей о финансовых терминах: потребность, доходы, расходы, бюджет.	<i>Материал:</i> картинки с изображением потребностей человека (оплата за газ, электричество, воду, телефон, интернет и ТВ, продукты питания (основные и второстепенные), одежда, средства гигиены, образование, игрушки и развлечения), фишки на одну меньше по количеству. <i>Содержание:</i> Ребенку предлагаются картинки с потребностями, и фишки. Он должен разложить картинки по мере значимости потребностей, поставить на каждую картинку фишку, оставить не закрытой только одну из картинок. Обосновать свой выбор. Потом воспитатель убирает еще одну фишку, ребенок выбирает картинку, которую он не будет закрывать, объясняя свой выбор. Так можно убрать от 1 до 3 фишек. Таким образом, ребенок, играя, определяет для себя значимые и незначимые расходы.
4	Дидактическая игра «Груша-яблоко»	Совершенствование развития умений осуществлять подсчет денежных средств и ресурсов.	Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

			Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.
5	Игра ситуация «Едем в отпуск»	Формирование представлений у детей о мире экономических явлений, терминах, о влиянии фактора сезонности (времени года) на выбор товара.	<i>Материал:</i> маленькие предметные картинки с сезонными товарами (лето – солнцезащитные очки, крем от загара, полотенце, надувной круг, мяч и т.д.; зима – теплая одежда, горнолыжный костюм, лыжи, скейтборд, термос и т.д.), две большие карты (чемоданы), банковские карты. <i>Содержание:</i> Воспитатель спрашивает, что такое отпуск, любите ли вы проводить отпуск со своей семьей. Предлагает отправиться в отпуск в разные страны. Что нужно чтобы купить билет? (деньги) где можно взять деньги? (Мама или папа получили заработную плату перед отпуском, накопить в течение года, взять кредит в банке) воспитатель предлагает отправиться в банк (специально созданное оборудование для игры, модуль), и оформить безналичную кредитную карту. Дети берут карты в банке, заказывают билеты по телефону, отправляются в «магазин» за покупками. Воспитатель создает условие – покупать нужно товар в зависимости от выбранного места отдыха (сезонно-

			сти) перед ребенком набор предметных картинок, две большие карточки – «чемоданы».
6	Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод»	Формирование представлений детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.	Директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба. Контролирует качество работы сотрудников. Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада; развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры.
7	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»	Расширение представлений детей о работе в швейном ателье, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	Выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.
8	Сюжетно-ролевая игра «Химчистка»	Формирование представлений у детей о сфере обслуживания, совершенствование знаний детей о служащих химчистки.	Прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа (6-8 лет)).

№ п/п	Вид игры / Название	Цель	Описание игры, методические приемы
«Я И СЕМЬЯ»			
1	Дидактическая игра «Кто мои родственники?»	Совершенствование развития умений детей обозначать членов своей семьи, рода (генеалогическое древо) .	Воспитатель предлагает детям вспомнить и проговорить, как зовут маму, папу по имени и отчеству. Уточнить родственную цепочку на основе генеалогического древа.
2	Дидактическая игра «Чьи вещи?»	Формирование представлений у детей о предметах, принадлежащих близким людям.	Воспитатель предлагает детям определить, кому принадлежат вещи, которые находятся рядом с ним (элементы одежды, заколки, игрушки). Просит обосновать свой ответ.
3	Дидактическая игра «Кто ты мне?»	Формирование представлений о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат, шурин и т.д.) воспитание любви и уважение к своим родным.	<i>Материал:</i> мяч. Воспитатель: Все члены семьи связаны друг с другом родственными отношениями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы, кто в семье кем доводится. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы бросаете мяч назад и отвечаете на вопрос. (я – мама, а ты дочь/сын; я внук, а ты – бабушка/дедушка, и т.д.)
4	Речевая игра «Вместе»	Формирование желание оказывать помощь родным людям, проявлять заботливое отношение.	<i>Материал:</i> мяч <i>Ход игры:</i> Воспитатель спрашивает, что такое семья. Какая должна быть семья. Как дети помогают членам своей семьи. Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос, что ты любишь делать вместе с мамой (папой, бабушкой, братом, дядей, тетей и т.д.).

5	Дидактическая игра «Я и мои домашние дела»	Формирование представлений о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитание желания оказывать помощь людям. Формирование представлений о родственных связях. Формируем умения грамотного употребления слов: сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.).	<i>1 вариант: «Как я дома помогаю?»</i> Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др. Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы <i>2 вариант: «Кто я в семье?»</i> С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются для своей мамы (своему папе, своей бабушке)? и т. д. Передают друг другу игрушку и произносят свои пожелания: «Я желаю тебе....»
6	Сюжетно-ролевая игра «Моя дружная семья»	Совершенствование развития умений самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, применять природный материал.

7	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Расширение представлений детей о трудовых действиях сотрудников детского сада.	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. <i>Игровые ситуации:</i> «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.
8	Сюжетно-ролевая игра «Большая уборка»	Совершенствование развития умений распределять семейные обязанности по поддержанию чистоты в доме; совершенствование умений наводить порядок в комнате.	Перед игрой можно обсудить с детьми, кто у них в семье следит за порядком и чистотой в доме, чем могут помогать другие члены семьи, как должны быть распределены обязанности. Далее ребятам нужно определить, кто какую роль будет выполнять, и договориться между собой о том, какую часть работы будет делать каждый.

«СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО»			
1	Д/и «Исправь ошибку»	Совершенствование развития умений в определении трудовых обязанностей людей той или иной профессии.	Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.
2	Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»	Совершенствование развития представлений у детей о значении и результатах труда людей разных профессий.	Если бы не было учителей, то ... Если бы не было полицейского, то ... Если бы не было дворников, то ... Если бы не было водителей, то ... и т.д.
3	Д/и «Кто больше знает профессий»	Упражнять в соотношении действий людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель – строит и т. д.).	Что делает повар? (варит, печет, жарит, чистит овощи.) Воспитатель называет и другие профессии -строителя, полицейского, воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, заведующей, дворника, продавца, водителя, почтальона, а дети называют действия.
4	«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»	Совершенствование развития умений соотносить трудовые действия человека с той или иной профессией.	Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, мед. сестры: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.
5	Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы» - «Строим детский сад»	Развитие умений составлять схемы будущего социального объекта и в дальнейшем производить по ней строительство в условиях игровой ситуации.	Воспитатель вместе с детьми обговаривает строительство нового современного детского сада. Дети предлагают свои варианты (этажность здания, планировку помещений, прогулочной площадки). Подгруппа детей – архитек-

			торы – зарисовывают предложения, а затем другая подгруппа – строители возводят из строительного материала задуманное.
6	Д/И «Кто что делает?»	Расширение знаний детей о мире профессий.	Карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)
7	Д/И «Что и когда лучше продавать?»	Совершенствование развития игровых умений у детей в процессе организации «продажи сезонных товаров».	Материал: карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.
8	Сюжетно-ролевая игра «Готовимся в космонавты»	Формирование представлений о первопроходцах, покоривших Вселенную. Воспитание чувства патриотизма.	Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет. Врачи «проверяют здоровье» космонавтов перед полетом. Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе. Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет. В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты. На Земле встречаем космонавтов после полетов.

			Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах.
9	Д/и «Не ошибитесь»	Совершенствование развития знаний детей о последовательности процесса покупки товара.	Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой сумкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой. Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них. Задание 2 Составить небольшой рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.
10	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Совершенствование развития умений выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества.	Игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка.
«ОБЩЕСТВО И ФИНАНСЫ»			
1	Речевая игра «Пресс-конференция»	Развитие навыков общения.	Участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость» – садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои дру-

			зья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И т. д.
2	Игровая ситуация «Едем в отпуск»	Расширение представлений у детей о мире экономических явлений, терминах, о влиянии фактора сезонности (времени года) на выбор товара.	<i>Материал:</i> маленькие предметные картинки с сезонными товарами (лето – солнцезащитные очки, крем от загара, полотенце, надувной круг, мяч и т.д.; зима – теплая одежда, горнолыжный костюм, лыжи, скейтборд, термос и т.д.), две большие карты (чемоданы), банковские карты. <i>Содержание:</i> Воспитатель спрашивает, что такое отпуск, любите ли вы проводить отпуск со своей семьей. Предлагает отправиться в отпуск в разные страны. Что нужно чтобы купить билет? (деньги) где можно взять деньги? (Мама или папа получили заработную плату перед отпуском, накопить в течение года, взять кредит в банке) воспитатель предлагает отправиться в банк (специально созданное оборудование для игры, модуль), и оформить безналичную кредитную карту. Дети берут карты в банке, заказывают билеты по телефону, отправляются в «магазин» за покупками. Воспитатель создает условие – покупать нужно товар в зависимости от выбранного места отдыха (сезонности) перед ребенком набор предметных картинок, две большие карточки – «чемоданы».

3	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Расширение представлений детей о мире экономических явлений, о рекламе.	Выбор направления театральной деятельности; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.
4	Дидактическая игра «Мини-банк»	Расширение представлений детей о принципах финансового планирования: «сначала зарабатываем – потом тратим».	Воспитатель предлагает детям создать свой «мини-банк». Дети выбирают ответственного за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк». Воспитатель совместно с детьми обсуждают цель сбора денежных средств в «мини-банке» (на покупку настольной игры или....). Это должно быть что-то для общего пользования.
5	Дидактическая игра «Выбери товар»	Совершенствование развития умений детей совершать покупку в пределах определенной денежной суммы.	Воспитатель предлагает детям сходить в супермаркет и приобрести товар, раздает детям разное количество фишек (монеты), напоминает, что каждый товар соответствует своей цене. Дети должны приобрести товар, в соответствии со своими финансовыми возможностями.
6	Дидактическая игра «Семейный бюджет»	Расширение представлений детей о бюджете (планирование доходов и расходов).	Воспитатель раздает детям по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов: Квартплата. Питание. Одежда. Развлечения: «зоопарк» «кинотеатр». Игрушки. Сектор «сюрприз». Предлагает детям распределить семейный бюджет. Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности.

7	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	Совершенствование развития умений детей рационально использовать денежные средства при приобретении товара.	Воспитатель предлагает детям отправиться на шопинг в торговый центр и взять на себя роли работников торгового центра. Вспомнить какие магазины и развлечения есть, и кто там работает. (ребята распределяют роли: работники торгового центра, покупатели). Далее воспитатель предлагает покупателям разделиться на семьи. На семью выдает денежную сумму (зарплату) 20 рублей (номиналом 5 руб, 2 руб, 1 руб, 10 руб) и предлагает приобрести нужный товар, оставив часть суммы на дальнейшие расходы. В конце игры подсчитывается, сколько денег потратила каждая семья.
8	Д/и «Что и когда лучше продавать?»	Расширение знаний детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.	<i>Материал:</i> карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); карточки с изображением сезонных товаров. <i>Содержание:</i> дети-продавцы «заполняют» магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. – в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний». Дети-покупатели выбирают необходимый по сезону товар и объясняет целесообразность покупки.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО.

В соответствии с критериями *компетентности* родителей в вопросах формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста:

- *когнитивный* (знания в области формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста);
- *эмоционально-оценочный* (наличие ценностных ориентаций в жизнедеятельности, проявления интереса к профессиональным династиям, семейным профессиональным традициям),
- *действенно-практический* (осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию дошкольников в семье с учетом развития у детей позитивных установок к труду) были разработаны показатели *компетентности родителей* в вопросах формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста:

1. Осознание необходимости формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста.
2. Знание особенностей развития позитивных установок к труду у детей в соответствии с возрастными изменениями.
3. Проявление интереса к профессиональным династиям, семейным профессиональным традициям.
4. Владение представлениями о методах и приемах формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста в семье.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию дошкольников в семье с учетом развития у детей позитивных установок к труду.

Учитывая выше изложенное было разработано примерное планирование с учетом возрастных особенностей детей и направлений сотрудничества с родителями воспитанников в процессе формирования позитивных установок к труду у дошкольников.

*Примерный вариант планирования взаимодействия с семьями воспитанников
младшего дошкольного возраста в процессе формирования у детей позитивных установок к труду*

Содержа- ние пси- холого- педагого- ческой работы	Месяц								
	Сен- тябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Повыше- ние психо- лого- педагого- ческих знаний ро- дителей	Консуль- тация: «Роль семьи в процессе адапта- ции ре- бёнка к дошко- льному учрежде- нию»	Роди- тельское собрание «Возрас- тные особен- ности де- тей 3-4 лет (про- явления интереса к трудо- вым дей- ствиям членов семьи в домаш- ней об- станов- ке)»	Лекторий «Воспи- тание у детей младшего дошко- льного возраста самостоя- тельно- сти и са- мооб- служива- ния»	Консуль- тация: «На лич- ном при- мере»	Роди- тельская конфе- ренция «О здо- ровье - всерьез» - Инструк- тор по физ.восп итанию, мед.сестр а, пред- ставите- ли ком- пании по питанию	Роди- тельское собрание «Семей- ные тра- диции»	Буклеты «Мудрые советы заботли- вым ро- дителям» - Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет?	Папка – пере- движка: «Роль книги в жизни ребёнка (в усло- виях се- мейного общес- ния)»	Круглый стол: «Семья – это важ- но...» (с уча- стием педагога- психоло- га дет- ского са- да)

Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Совместный мастер – класс детей и родителей: «Волшебница Осень» - совместная деятельность родителей и детей (аппликация из осенних листьев).	Ярмарка «Золотая Осень» - совместно с детьми Открытие родительского клуба «Удивляндия»: «день семейного общения».	«Театральная гостиная» - участие родителей в постановке кукольного театра «Ёжик Пых-Пых в гостях у осени» Родительский клуб: «Несколько вопросов о трудовом воспитании детей».	Зимняя сказка «Как дети Снеговика помогли» - участие родителей в театральной постановке новогоднего утренника. Родительский клуб: «Мастерская Деда Мороза: открытки в технике скрапбукинг к Новому Году (для бабушек	Семинар-практикум «Играйте вместе с детьми!» День добрых дел «Снежные постройки». Родительский клуб: «Блюда вкусной и здоровой пищи» - обмен семейным опытом.	Спортивное развлечение для детей и родителей «Защитники Родины». Зимняя лаборатория «Изучаем свойства воды» (показ игровых приемов с детьми) Родительский клуб: «Подарки для девочек и мальчиков» - изготовление	Творческая мастерская: «Наши руки не для скуки: совместная деятельность с мамами цветочного панно». Родительский клуб: «Прически для наших принцесс» - специальный плетению косичек, обмен опытом	Экскурсия по детскому саду с участием детей и родителей: «Наш любимый детский сад» Родительский клуб: «Встречи с интересными людьми» - изготовление игрушек из фетра.	Изготовление открыток для поздравления ветеранов Семинар – практикум: «Дружная семья: игры в летний период» Родительский клуб: «Мы помним, мы гордимся» Рассказы о родных и близких, соз-
---	--	--	---	---	---	--	--	--	---

				и дедушек (взрослого поколения))»		ние сувениров своими руками			дание стенгазеты.
Организация общения и взаимодействия взрослого с ребенком в ДОО и в условиях домашней обстановки.	Выставка совместных работ детей и родителей: «Чудо с грядки – огорода»	Фотовернисаж «Дружная семья»	Выставка «Театр своими руками»	Выставка поделок «Помощники Деда Мороза»	Семейный альбом: «Наши зимние забавы»	Выставка рисунков «Военная техника»	Выставка «Птичья гостиница» - скворечники для птиц	Конкурс совместного детского родительского творчества: «Наши таланты» на тему «Космос»	Детско-родительский проект: «Традиции нашей семьи»

*Примерный вариант планирования взаимодействия с семьями воспитанников
среднего дошкольного возраста в процессе формирования у детей позитивных установок к труду*

Содержа- ние психо- лого- педагогиче- ской работы	Месяц								
	Сен- тябрь	Ок- тябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Повышение психолого- педагогиче- ских знаний родителей	Консуль- тации: «Возрас- тные особен- ности де- тей 5 го- да жиз- ни», «Как привести режим ребенка в норму (режим дня в до- машней обста- новке)»	Кон- сульта- ции для родите- лей «Прави- ла пове- дения в лесу», Беседы – инст- руктажи «Береги приро- ду!»	Консуль- тации по темам недели: «Читаем детям дома», «Музыка для всей семьи»	Консуль- тации по темам недели: «Поигра- ем вме- сте», «Здоро- вый об- раз жиз- ни се- мьи»	Папка – пере- движка «Моя страна - Россия!»	Консуль- тации по темам недели: «Моя малая Родина». План – схема «Мой район»	Консуль- тации «Пред- ставле- ния ре- бенка о семье», «Мама – лучший друг»	Беседы с родите- лями «Раз- дельный сбор му- сора», Консуль- тация для родите- лей «День космо- навтики», «День Земли»	Консуль- тации «Каждо- го косну- лась вой- на», «Помним о героях»

Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Беседы – инструкции «Осторожно ядовитые грибы!», «Осторожно ядовитые ягоды!», Встреча с людьми интересных профессий (родители рассказывают детям о профессиях: полицейский, охранник)	Экскурсия с родителями и детьми игровой комплекс «Простоквашино». Встреча с людьми интересных профессий (родители рассказывают о профессиях: доярка, птичница, ветеринар, скотник, фермер)	Развлечение «День мамы» (Музыкальный досуг)	Творческая мастерская: «Мастерская Деда Мороза» Смотр – конкурс: «Новогодняя гостиная»	Семинар – практикум: «Полянка доброты», Спортивный досуг «Мама, Папа, Я – спортивная семья»	Мастер – класс «Нарисуй дорогу к дому». Рассказ родителей по профессиям: дворник, продавец, пекарь, водитель.	Театральная постановка «Мой додыр» Рассказ наших мам о профессиях швеи, бухгалтер, секретарь, повар, пекарь.	Экскурсия – прогулка с родителями «Экологическая станция» Знакомство с профессиями: эколог, лаборант	Акция: «Солдатский треугольник» Встреча с ветеранами. Рассказ родителей о профессиях: военный, моряк, капитан. Благотворительный сбор макулатуры.
---	---	--	---	--	---	---	--	--	---

Организация общения и взаимодействия взрослого с ребенком в ДОО и в условиях домашней обстановке.	Выставка совместных работ детей и родителей: «Дары осени», Фотовыставка «Золотая осень»	Выставка – поделки «Из природного материала», Разрешающая творческого проекта по экологическому направлению	Семейный альбом: «Мама и я, счастливые мгновения» Фотовыставка «Как мы ухаживаем за растениями»	Беседы – инструктажи для детей «Правила поведения зимой» Рисуем дома: «Спасатели МЧС»	Фотовыставка «Зимние забавы». Беседа: «Россия – моя страна!»	Экологический проект: «Сохраним природу вместе!». Рисуем дома: «Наши папы».	Фотовыставка «Моя семья, традиции». Инструктаж к разучиванию песен и стихов к Международному женскому дню.	Конкурс совместного детского творчества: «Космос необъятный».	Конкурс детского творчества «Наши добрые дела».
---	---	---	--	--	--	---	--	---	---

*Примерный вариант планирования взаимодействия с семьями воспитанников
старшего дошкольного возраста в процессе формирования у детей позитивных установок к труду*

Содержание психолого-педагогической работы	Месяц								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Консультация: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Консультация: «Роль игры в формировании позитивных установок к труду у детей»	Общее родительское собрание «Воспитываем своим примером».	Родительский лекторий: «Правила поведения для детей в общественном месте»	Консультация: «Воспитываем – будущего читателя». Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения в условиях домашней обстановки родителями де-	Папка-передвижка «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Консультация: «Детская игра как проводник к знаниям» «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Буклет: «Мудрые советы заботливым родителям»	Общее родительское собрание «Проектная деятельность как средство взаимодействия родителей и детей» Устный журнал: «Профессии наших родителей»	Семинар – практикум «Семейные традиции – важное средство воспитания».

				тям 5-6 лет»					
Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Совместный мастер – класс детей и родителей: «В гостях у сказки» (изготовление персонажей для пальчикового театра	Мастер-класс «Мы кондитеры»	Музыкально – литературная гостиная «Ох уж эти таинственные звуки»	Творческая мастерская: «Путешествие в мир творческих работ»	Семинар – практикум по проектной деятельности «Все десерты хороши»	Музыкально – литературная гостиная: «Путешествие в страну профессий»	Творческая мастерская: «Наши руки не для скуки».	Экскурсия в картинную галерею детского сада с участием детей и родителей: «Прекрасное рядом»	Акция: «Солдатский треугольник» Семинар – практикум: «Професий много есть на свете»
Организация общения и взаимодействия взрослого с ребенком в ДОО и в условиях домашней обстановке.	Выставка совместных работ детей и родителей: «Чудеса с грядки	Семейный альбом: «Традиции нашей семьи»	Совместное детско-родительское творчество: «Осенняя Ярмарка»	Книжки – малышки: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»	Семейный альбом: «Вместе не скучаем!»	Книжки – малышки: «Кто есть кто в детском саду» Семейный альбом: «Как я помогаю маме»	Творческая выставка рисунков: «Навстречу весне».	Конкурс совместного детско-родительского творчества: «Домик для скворца»	Детско-родительский проект: «Моя семья»

**Примерный вариант планирования взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе формирования у детей позитивных установок к труду.
(подготовительная к школе группа)**

Содержание психолого-педагогической работы	Месяц								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 6 лет»	Родительское собрание «Игра сегодня, завтра, вчера»	Родительский лекторий: «Профессия быть родителем»	Консультация: «Как вырастить личность»	Папка – передвижка: «Все профессии важны. Все профессии нужны»	Консультация: «Знакомство с окружающим по дороге в детский сад или на прогулке»	Родительское собрание «Вот и в школу мы скоро пойдем»	Консультация для родителей: "Надо ли прививать потребности трудиться".	Семинар – практикум «Уроки семейного благополучия»
Вовлечение родителей в образовательную деятельность	Совместный мастер – класс детей и родителей: «Играем – про-	Мастер-класс для родителей: «Игры на кухне»	Музыкально – литературная гостиная «У самовара»	Творческая мастерская: "Мастерим дом для скворца"	Семинар - практикум: «Как играть с ребенком дома"	Музыкально – литературная гостиная: «Мой родной город»	Творческая мастерская: «Мы - юные исследователи»	Встречи с людьми интересных профессий: авиадиспетчер, водитель	Семинар – практикум: «О чем расскажут эти вещи»

	фессию выбира- ем»							– маши- нист подъем- ного кра- на, тех- нолог и тд	
Организа- ция обще- ния и взаи- модействия взрослого с ребенком в ДОО и в условиях домашней обстановке.	Творче- ская вы- ставка: «Чудеса с грядки».	Конкурс совмест- ного дет- ско- роди- тельского творче- ства «Чудеса рекла- мы».	Семей- ный аль- бом: «Про- фессия нашей семьи».	Книжки – малыш- ки: «Игры в моей се- мье»	Семей- ный аль- бом: «Наши зимние забавы»	Книжки – малыш- ки: «Наши добрые дела»	Детско- роди- тельский проект: «Мой проект!»	Конкурс совмест- ного дет- ско- роди- тельского творче- ства: «Грани таланта»	Интерак- тивная экскур- сия по картин- ной гале- рее дет- ского са- да «Пре- красное рядом»

2.3. Особенности развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста.

В соответствии с критериями профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста:

- *когнитивный* (владение теоретическими основами формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста, методами, принципами и закономерностями трудового воспитания дошкольников и др.));
- *эмоционально-оценочный* (отношение к формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста как ценности и др.);
- *действенно-практический* (моделирование и способы реализации программы формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО) были определены основные направления в работе с педагогами:

1. Изучение теоретических основ формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО.

2. Осознание значимости формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО.

3. Осознание необходимости интеграции семейных традиций и традиций дошкольного учреждения в образовательный процесс ДОО.

4. Овладение методиками выявления особенностей развития позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста, средствами, методами и приемами их формирования в тот или иной период дошкольного детства.

5. Овладение моделированием и способами реализации программы формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО.

Примерный вариант перспективного планирования работы с педагогами ДОО по формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к профессиям родителей

Ме- сяц	Тема	Цель мероприятия	Форма работы	Методы, приемы, тех- нологии
сентябрь	оценка профессиональной компетентности педагогов в формировании позитивных ус-	выявление уровней сформированности профессиональной компетентности педа-	анкетирование педагогов	анкетирование, наблюдение за педагогическим процессом педагогов.

	тановок к труду у детей дошкольного возраста.	гогов в формировании позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста.		
октябрь	формирование позитивных установок к труду у детей 3-4 лет посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО	педагогическое просвещение педагогов по проблеме формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к профессиям родителей воспитанников ДОО	буклеты для педагогов, информационные стенды во всех возрастных группах. 2 мл. группа	паблисити, информационные технологии.
октябрь	Формирование позитивных установок к труду у детей 4-5 лет посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО		средняя	
октябрь	Формирование позитивных установок к труду у детей 5-6 лет посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО		старшая	
октябрь	формирование позитивных установок к труду у детей 6-8 лет посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО		подготовительная к школе группа	

ноябрь	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО	формирование компетенций у педагогов по ознакомлению с интерактивными методами привлечения семьи к трудовому воспитанию дошкольников	дискуссия	дискуссионные методы
декабрь	программа по самообразованию	формирование компетенций у педагогов по развитию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО	семинар	дискуссионные методы
январь	организация предметно-пространственной образовательной среды как условие формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста.	повышение уровня педагогической компетентности в вопросах организации предметно-пространственной образовательной среды как условия формирования позитивных уста-	мозговой штурм	дискуссионные методы

		новок к труду у детей дошкольного возраста.		
	игровые технологии как средство формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО	повышение уровня педагогической компетентности в вопросах реализации игровых технологий как средство формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО	семинар- практикум	дискуссионные методы
февраль	моделирование игровых образовательных комплексов	повышение уровня педагогической компетентности в вопросах использования упражнений, игр, способствующих формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО	мастер-класс	моделирование

март	профессиональный успех.	трансляция педагогического опыта по формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО	конкурсы ,открытые образовательные мероприятия	практические
апрель, май	профессиональный успех.	трансляция педагогического опыта по формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО	печатная продукция (выпуск статей, практических материалов)	практические
июнь, июль, август	педагогическое грамотность педагогов в вопросах формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к профессиям родителей ДОО	повышение уровня педагогической компетентности в вопросах реализации игровых технологий как средств формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей в условиях ДОО	картотеки: картотека дидактических,развивающих игр по вопросам финансовой грамотности ;картотека сюжетно-ролевых игр; картотека проблемных ситуаций; картотека дидактических игр по ознакомлению с профессиями родителей воспитанников.	моделирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы по формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает создание следующих *психолого-педагогических условий*, способствующих формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО :

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивая опору на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки (к старшему дошкольному возрасту);
- формирование игры как важнейшего фактора в процессе формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детско-исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие в процессе формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Необходимыми условиями реализации Программы являются:

1. Организационно-педагогические (кадровые)

В реализации программы участвуют дети 3-8 лет, их родители (законные представители) дошкольная образовательная организация, укомплектованная квалифицированными кадрами:

- руководящими (заведующий, главный бухгалтер);

– педагогическими (воспитатели, педагог- психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физическому развитию);

– административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В дошкольной образовательной организации сформировано свое штатное расписание.

Для осуществления качественной образовательной деятельности в организации педагогические кадры своевременно повышают уровень профессиональной компетентности и непрерывно профессионально развиваются.

2. Материально-технические условия

Требования к помещению для проведения организованной образовательной деятельности.

1.Общим для организованной образовательной деятельности являются требования, предъявляемые к их организации, прежде всего ко времени и месту.

2. Местом проведения ООД является игровая комната или специально предназначенное для образовательных мероприятий игровое пространство. Посторонние не должны входить на занятия. Только по предварительной договоренности родители или воспитатели могут находиться в этой комнате при условии, что они становятся членами группы, а не наблюдателями.

3.Организованная образовательная деятельность динамична, мебель в комнате легко двигается, наличие игровых модулей. Основная форма организации пространства – круг. Можно располагаться кругом на полу (на ковриках), на стульях, на подушках. Столы пригодятся для изготовления совместных поделок, рисунков, коллажей и т. д.

4.В отношении времени необходимо соблюдать принцип повторяемости. Чем младше дети, тем важнее для них жестко придерживаться ритма жизни, *одного и того же неизменного расписания встреч.*

Также необходимы:

- Подушки или коврики для сидения
- Интерактивная доска, ноутбук, колонки, принтер;
- Бумага (А4, А5, ватманы), карандаши, фломастеры, маркеры, акварельные краски;
- Дидактические материалы (изображения различных проблемных ситуаций)
- Иллюстрированные книги со сказками.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для реализации программы по формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В детском саду авторами программы предлагается создать условия для ознакомления детей с профессиями фермер, птичница, доярка, скотник, так как данные профессии позволяют продемонстрировать социальный опыт дошкольнику по уходу и проявлению заботы по отношению к домашним животным.

В результате предлагается создание моделей животных, подготовки детского инвентаря для уборки за животными на ферме, оборудованное место для игры в ферму.

С целью ознакомления с профессиями родителей воспитанников и создание условий для игровой деятельности авторами программы предлагается в каждой группе и на территории ДОО установить игровые модули, приближенные к реальным, которые помогают детям приблизиться к трудовому процессу родителей:

- Аэропорт;
- Сбербанк и почта России;
- Супермаркет;
- Универсальный мобильный комплекс: «Полиция», «Скорая помощь», «Аптека», «Магазин», «Лаборатория»;
- «Кондитерская» - кафе, она же сейчас и домашняя кухня (младшая группа);
- Универсальный «Дом для малышей»;
- Образовательный центр «Экостанция», объединяющий в себе: заправочную станцию для автомобилей экобензином и центр приема и сортировки отходов.

Все модули предметно-пространственной среды спроектированы авторским коллективом детского сада и изготовлены на Ульяновских предприятиях.